

5è de primària

ACIS TEAM

Curs 2019-2020

L'equip de mestres de 5è de primària proposem per aquests dies les tasques següents:

- **Llengua catalana**

- a. Inici de la lectura del llibre *Hamish* i elaboració d'un treball sobre la lectura, a continuació teniu una guia per realitzar aquest treball.
- b. Estudi i repàs dels continguts treballats.
- c. Ens posem a prova, és un conjunt d'exercicis per comprovar l'assoliment dels continguts anteriors.

- **Llengua castellana**

- a. Fitxa de lectura, a continuació teniu el conjunt de preguntes que cal respondre.
- b. Exercicis de repàs dels continguts treballats.

- **Llengua anglesa**

- a. Redacta com era la teva ciutat (Barcelona o qualsevol altra) abans i com és ara.
Utilitza:
 - there is, there are, there was, there were
 - i els seus negatius there isn't, there aren't, there wasn't, there weren't.Almenys n'has d'utilitzar un de cada.
- b. Explica com arribes caminant des de casa teva a l'escola. Utilitza tot el vocabulari que hem après a classe.
- c. Llegiu el llibre de lectura d'anglès. Les paraules difícils o que no conegueu, consulteu-les en qualsevol diccionari. Aquí en teniu algun online:
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>
<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>
- d. De cada hora de televisió que vegis, un quart han de ser dibuixos en anglès (amb subtítols, si vols).
- e. Per cada hora de videojocs, has de dedicar un quart d'hora a veure la televisió en anglès (amb subtítols, si vols).

- **Àrea de matemàtiques**

- a. Exercicis de repàs dels conceptes treballats del projecte matemàtic.
- b. Raonament i resolució de problemes.

- **Àrea de música**

- a. Repàs de les cançons de la Cantània que s'han treballat fins ara: *Virtual*, *El blues del Marcel* i *Tot el que jo puc fer per tu*
- b. Estudi de la cançó *Pluja (Recordeu que som el Cor 2)*

A continuació, trobareu el material que necessitareu per realitzar aquestes tasques!

Ànims, endavant i cuideu-vos molt!!!

GUIA PER REALITZAR EL TREBALL SOBRE EL LLIBRE DE LECTURA

COM FER UN BON TREBALL DEL LLIBRE

Abans de començar el treball, llegeix amb atenció les preguntes que es demanen, així mentre llegeixes et podràs fixar i apuntar tot el que necessites per contestar les preguntes.

El treball sobre el llibre ha de complir les normes següents:

- El treball tindrà una PORTADA, en la qual hi haurà el TÍTOL i AUTOR/A del llibre, juntament amb el teu NOM, COGNOMS i CURS i un DIBUIX que representi alguna part del llibre.
- Cada part del treball tindrà el seu apartat, per tant, es farà en fulls diferents: per una banda, s'hauran d'entregar els diferents resums, per altra banda, el diccionari, i per últim, la descripció dels personatges.
- S'escriurà amb BONA LLETRA i caldrà revisar el què escriu per EVITAR LES FALTES.

ABANS DE LLEGIR EL LLIBRE

FITXA TÈCNICA

Títol: _____

Autor: _____

Il·lustrador: _____

Editorial: _____

Data de publicació: _____



MENTRE LLEGEIXES EL LLIBRE

Els diferents apartats o parts del treball seran els següents:

- RESUM DE CADA TRES CAPÍTOLS: Quan acabis de llegir tres capítols del llibre, fes un resum d'entre 5 o 7 línies.
- DICCIONARI: Cerca en el diccionari i copia el significat de les paraules que no entenguis, segons vas llegint el llibre. Hauràs d'anotar, almenys, el significat de tres paraules de cada capítol. Si les entens totes, cerca i copia les que et semblin que tenen més relació amb el tema que es desenvolupa en el capítol.
- ELS PERSONATGES DEL LLIBRE: A mesura que vagis llegint, anota els diferents personatges que van apareixent i fes una descripció de màxim tres línies explicant qui són i les seves característiques físiques i de caràcter principals.

ENS POSEM A PROVA

Aquesta setmana havíem programat una prova de català, en la qual havíem de demostrar el que havíem après sobre la poesia, tenint en compte les característiques principals: la seva estructura, en versos i estrofes, i la rima, consonant o assonant. També, havíem de demostrar el domini de la separació sil·làbica, tenint en compte els dígrafs que se separen i els que no se separen i la síl·laba tònica. Per això, quan tornem, programarem de nou aquesta prova, però és convenient que repasseu el que hem anat fent i aprofiteu per estudiar.

Us adjunto uns links amb els quals podeu practicar i us ajudaran a repassar i a estudiar aquests continguts.

- JClic - *Separar i comptar síl·labes*: <https://clic.xtec.cat/projects/trebsil/jclic.js/index.html>
- *Aventura't amb l'ortografia*: <http://www.edu365.cat/primaria/catala/ortografia/index.html>
- Lola Casas: <https://www.lolacasas.com/>
- L'univers poètic de Miquel Martí i Pol: <http://miquelmartiipol.cat/univers-poetic/>

De totes maneres completeu els exercicis de la pàgina següent, quan us veieu preparats i així us posareu a prova!

ENS POSEM A PROVA!

1. Llegeix el poema i respon les preguntes.

Reunió d'amics

El primer de la reunió,
l'u, va dret com un bastó...
El dos, que s'ha entrebancat,
s'ha quedat agenollat.

En veure'l tan arrupit
que no li arriba a la sola,
el tres de riure es cargola.

El quatre, sorrut, se'l mira
assegut a la cadira
prop del cinc, que fa el gallet
i llueix ploma al barret.

Entra el sis, panxacontent,
amable amb tota la gent,
agafat al braç esquerre
del set, que sols mira a terra.

Ve l'amic vuit, rodanxó,
amb aires de gran senyor
i contorns de carbasseta.

Per fi entra el nou, capgròs
però escarransit de cos,
que en una safata neta
porta un zero més gros que ell.

Tots li criden: "Visca! visca!"
Però el zero li rellisca...
i es queden sense tortell!

Joana Raspall

- Qui són els amics que formen part de la reunió?
- Quantes estrofes té el poema?
- Totes les estrofes són iguals? Quina diferència hi has trobat?
- Quin tipus de rima té el poema? Per què?
- Al poema, marca les paraules que rimen entre si amb el mateix color.

2. Classifica les paraules següents segons si els dígrafs que contenen se separen o no.

pastisser, quartet, perruca, llunyà, Guillem, faixa, putxinel·li, horitzó, igualitari, espatllar

Dígrafs que se separen	Dígrafs que no se separen

3. Relaciona les paraules següents segons siguin agudes, planes o esdrúixoles.

cafè

ànims

Aguda

pèsols

màquina

arròs

Plana

obligatòries

teníem

camió

Esdrúixola

àvia

4. Elimina la síl·laba tònica de cada paraula i n'obtindràs una de nova.

tavella: talla

abraçarem:

saltar:

tossut:

tropa:

boqueta:

planeta:

cadira:

morena:

solidaritat:

5. Subratlla la síl·laba tònica de les paraules de cada sèrie i uneix-les per formar una paraula nova.

marcar-pena-taca: carpeta

cigonya-escolapi-freda:

persa-sola-nata:

croqueta-viuda-vareta:

ona-lila-vaca:

diumenge-penjava-dona-radi:

FICHA DE LECTURA

Lee cada día veinte minutos un libro en castellano. Cuando volvamos a clase haremos una exposición oral sobre el libro que nos hayamos leído cada uno/a de nosotros/as. Para ello te ayudará rellenar la ficha siguiente. Ten presente que hay una parte antes de empezar el libro, una durante y otra al finalizar el libro.

Antes de la lectura

Título:

Autor:

Editorial:

¿Qué esperas al leer este libro?

Mirando la portada, ¿qué información te da? Es decir, ¿de qué crees que va el libro?

A mitad del libro

Ahora que ya llevas una buena parte del libro leído preséntanos quién es el protagonista o la protagonista. En el caso que haya más de una persona escoge la que más te guste. Para ello haz una pequeña descripción.

Haz un pequeño resumen de lo que ha ocurrido hasta ahora. Recuerda que en el resumen se trata de explicar las ideas principales y no las pequeñas anécdotas.

¿Qué crees que sucederá a partir de ahora?

Al finalizar la lectura del libro

¿Se ha cumplido aquello que tú pensabas? ¿Por qué?

¿Qué es lo que más te ha gustado?

¿Qué es lo que no te ha gustado del libro?

Siéntete como periodista de un diario y piensa que tienes que hacer un artículo recomendando el libro que has leído. ¡Adelante!

SÍLABAS

1.- Une las sílabas para formar palabras y escríbelas en su grupo:

Cuatro frutas: _____

Cuatro flores: _____

Cuatro árboles: _____

pe re ra ce

ro o li

ro sa cla

sa za fre lón

cho no po

mín po ma

me

gal ble vo

a la vel jaz

2.- Completa:

La sílaba es el _____ o conjunto de _____ que pronunciamos en un
_____ golpe de voz.

3.- Separa las sílabas de estas palabras:

consejero:

carretera:

4.- Ordena las palabras siguientes para formar oraciones:

mañana con vendrán al nosotros Ellos cine .

en Jugaron el baloncesto de partido un patio .

tormenta polideportivo el la se en refugiaron Durante .

5.- Clasifica estas palabras según su número de sílabas:

vela, salvaje, luz, robusto, caminante, voz, cable, saltamontes.

Monosílabas:

Bisílabas:

Trisílabas:

6.- Escribe oraciones cuyas palabras tengan el número de sílabas que se indica:

Monosílaba + bisílaba + bisílaba + trisílaba

Bisílaba + trisílaba + monosílaba + bisílaba

EL VERBO

1.- Rodea el verbo de cada una de las oraciones. *Recuerda que el verbo es la acción.*

Los perros ladraron mucho anoche.

Fuimos de excursión toda la clase.

Mi padre compró un coche anteayer.

La fiesta fue muy divertida.

Carlos y Sara son mis mejores amigos.

Él y yo estuvimos hablando mucho rato.

Los payasos del circo son muy divertidos.

Las niñas de mi barrio juegan al escondite.

Algunos animales viven en las granjas.

Karim y Sara hicieron un gran mural.

Todos los niños jugamos en el patio.

La camisa blanca está muy sucia.

Mario llama por teléfono.

María va al cine.

El fontanero arregló las tuberías.

Mi madre vive en Málaga.

La niña salta a la comba.

Mi hijo come bien.

Han volado las palomas.

REPASSEM ELS CONCEPTES DEL PROJECTE MATEMÀTIC

Estem preparats per anar de colònies? – Els nombres decimals

1. Observa i després completa els següents exercicis:

12,6 unitats = 1 desena, 2 unitats i 6 dècimes
 105,2 unitats = 1 centena, 5 unitats i 2 dècimes



...	CENTENES	DESENES	UNITATS	DECIMES	CENTÈSIMES
			1	2	3	,5			

5,7 unitats =	
23,6 unitats =	
1079,3 unitats =	
4,28 unitats =	


2. Escribe els nombres decimals representats tal com en els exemples:


RECORDA:

Potser entendràs millor els nombres decimals si els representem gràficament.

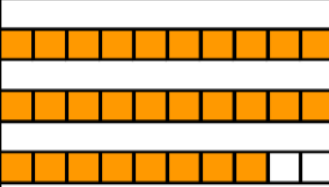
UNITAT		Unitat dividida en 10 parts iguals
		és una DÈCIMA (Una desena part de la unitat) S'escriu 0,1


Fixa't en els exemples:

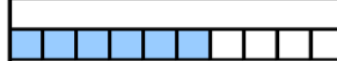

Representa el decimal: 2,1 = 2 unitats i 1 dècima


Representa el decimal: 0,6 = 6 dècimes

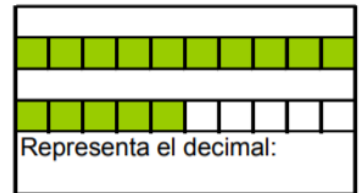
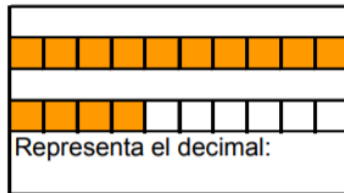
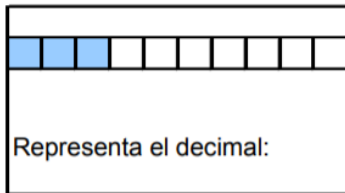
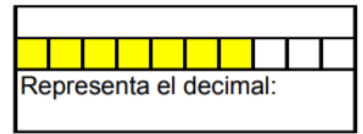
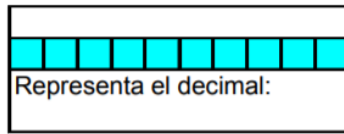
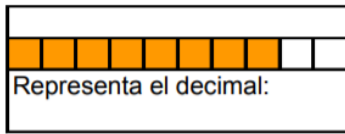
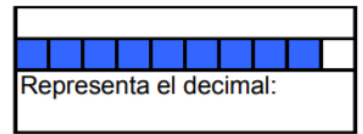
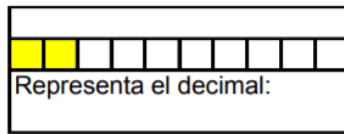
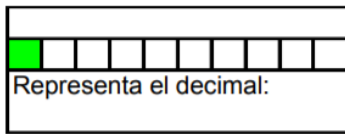
Completa:


Representa el decimal:


Representa el decimal:


Representa el decimal:

3. Escriu els nombres decimals representats:

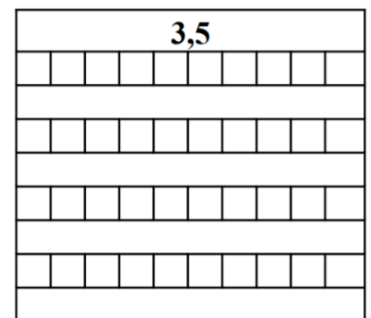
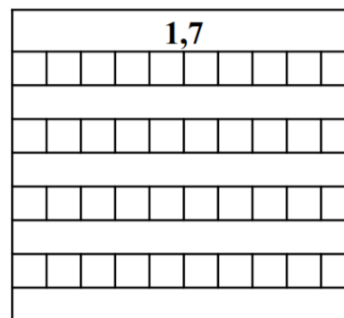
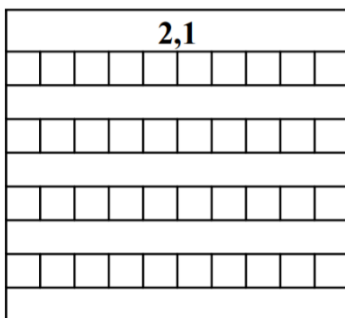


4. Ordena els nombres decimals de l'exercici 3 de menor a major:

De tots aquests 9 nombres, el més petit és 0,1 i el més gran és 1,5. Col·loca els altres allà on correspon.

0,1 < < < < < < < < < 1,5

5. Representa gràficament els decimals:



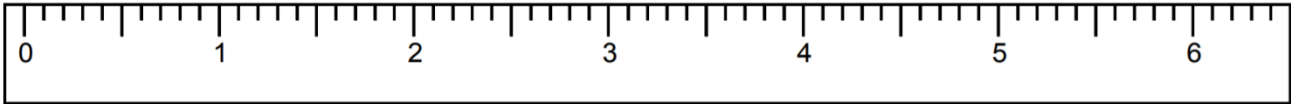
6. La desigualtat $3,1 < 3,12$ expressa: *el decimal 3,1 és més petit que 3,12* i la desigualtat $12,1 > 12,03$ expressa: *el decimal 12,1 és més gran que 12,03*.

Posa el signe < o > segons convingui.

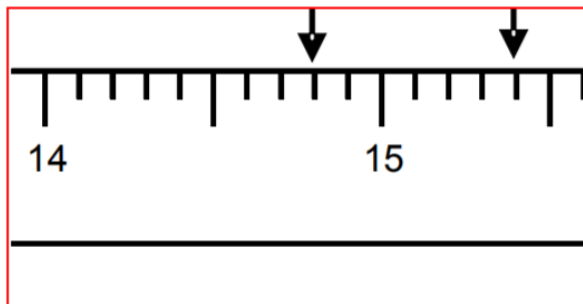
- | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|-----|-----|----------------------|-----|------|----------------------|------|-----|----------------------|-----|
| 3 | <input type="text"/> | 3,2 | 3,9 | <input type="text"/> | 3,5 | 13,2 | <input type="text"/> | 10,9 | 5,1 | <input type="text"/> | 6 |
| 1,7 | <input type="text"/> | 7,1 | 6,1 | <input type="text"/> | 7 | 8,2 | <input type="text"/> | 8,4 | 4 | <input type="text"/> | 3,5 |
| 9,2 | <input type="text"/> | 8,9 | 7 | <input type="text"/> | 7,2 | 4,3 | <input type="text"/> | 3,8 | 11 | <input type="text"/> | 9,5 |

7. Situa en el regle els nombres decimals següents:

0,7 - 4,5 - 3,9 - 4,1 - 2,6 - 1,3 - 1,7 - 5,5 - 6,4 - 5,8



Fixa't: 15 està més a prop de 14,8 que de 15,4



8. Encercla en cada grup de tres nombres, els dos més propers entre ells:

17,9 18 18,5

0,1 2 2,4

25,3 30 31,2

9,3 10 10,8

4,6 4,1 4,2

12,8 13 12,1

9. Encercla els nombres que es troben entre 12,1 i 12,3:

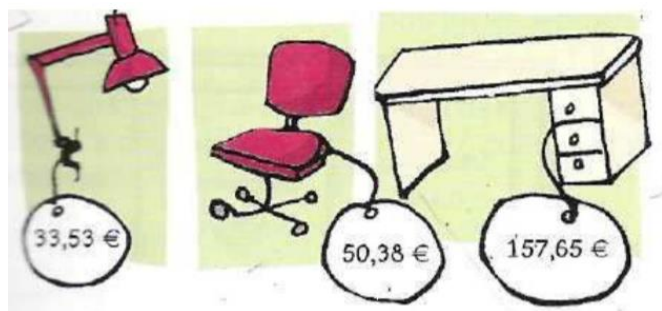
12 12,2 12,01 12,05 12,25 9,1 12,11 12,22

10. Ordena els decimals de menor a major: (Recorda el signe matemàtic que cal utilitzar)

12,5 - 100,06 - 12,04 - 17,01 - 100,1 - 0,012 - 0,02 - 1 - 1,01 - 1,2

RAONA I RESOL ELS PROBLEMES MATEMÀTICS

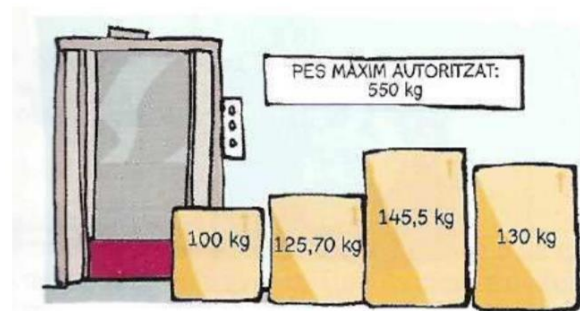
- A. Un dia a les 8 del matí la temperatura era de $10,5^{\circ}\text{C}$ i a les 12 del migdia era de $17,3^{\circ}\text{C}$. Quants graus ha pujat la temperatura?
- B. En un ascensor carreguen 5 bosses de $12,745\text{ kg}$ cadascuna. Hi pugen dues persones que pesen 65 kg i $85,7\text{ kg}$. L'ascensor admet, com a màxim, 350 kg de càrrega. Hi pot pujar una altra persona que pesi $86,7\text{ kg}$?
- C. Quant ha pagat la Susana per aquesta compra?



- D. El termòmetre de l'ajuntament del poble d'en Bernat ha marcat $2,8^{\circ}\text{C}$ el dia més fred de l'any i $41,2^{\circ}\text{C}$ el dia més calorós. Quants graus de diferència hi ha entre les dues temperatures?

E. A la parcel·la d'en Marçal aquest any han recol·lectat 435,8 quilos de patates més que l'any passat. Si aquest any n'han recol·lectat 1325,5 quilos, quants quilos de patates van recol·lectar l'any passat?

F. Es poden pujar les 4 caixes en el muntacàrregues? Si l'encarregat del transport també puja al muntacàrregues, quant pot pesar l'encarregat com a màxim?



G. En un poliesportiu han comprat unes cistelles noves per a la pista de bàsquet. Si paguen 63,15 € durant 6 mesos, quant han costat les cistelles de bàsquet?

H. Un quilo de pastanagues costa 0,75 €, un de llimones 1,05 €, i un de patates 5 €. Quants diners recapta un magatzem si ven 1000 quilos de pastanagues, 100 quilos de llimones i 100 quilos de patates?