

TASQUES DE 6È DE PRIMÀRIA

LLENGUA CATALANA

GRUP A Susana

- Lectura del llibre Penny Barry.
- Llibre Comprensió lectora. Dimensions i competències 6. Pg 68,69,70,71,72,73,92,93,94 i 95.
- Llibre de català Llengua 6. Preparar dictats pàg 185 unitat 12 i 13.
- Practicar competències bàsiques. (Comprensions lectores i text escrit) Adjuntades en un pdf. Fer una a la setmana.

GRUP B Marta

- Lectura del llibre Penny Barry.
- Practicar competències bàsiques. (Comprensions lectores i text escrit) Adjuntades en un pdf. Fer una a la setmana.
- Comprensions lectores. Adjuntades en pdf. Al principi hi ha les lectures i a la part del final hi ha les fitxes de les comprensions lectores.

GRUP PI

- Fer 6 comprensions lectores. Adjunto comprensions lectores “ Comprensions lectores cicle mitjà” en pdf.
- Lectura d'un llibre en català.
- Fer 2 petits textos.

Lengua castellana

REGLAS DE ACENTUACIÓN

ACENTUACIÓN DE PALABRAS AGUDAS

Las palabras agudas llevan tilde en la sílaba tónica cuando terminan en vocal, -n o -s:

Ejemplos: sofá, esquí, zulú, bongó, cupé, desván, burgalés.

Si la palabra aguda termina en -s precedida por otra consonante, no se le pone tilde:

Ejemplos: robots, tictacs.

Las palabras agudas que terminan en -y no llevan tilde:

Ejemplos: virrey, convoy, jersey.

ACENTUACIÓN DE PALABRAS LLANAS

Las palabras llanas llevan tilde en la sílaba tónica cuando terminan en consonante que no sea -n o -s:

Ejemplos: ángel, césped, álbum, fénix.

Si la palabra llana termina en -s precedida de consonante, sí lleva tilde:

Ejemplos: cómics, bíceps, fórceps.

Las palabras llanas que terminan en -y sí llevan tilde:

Ejemplos: póney, yoquey.

ACENTUACIÓN DE PALABRAS ESDRÚJULAS Y SOBRESDRÚJULAS

Las palabras esdrújulas y sobresdrújulas siempre llevan tilde en la sílaba tónica.

Ejemplos: fábula, pelícano, déjamelos.

ACENTUACIÓN

1.- Acentúa las siguientes oraciones si es necesario:

De el cucurucho de chocolate al niño.

En mi casa los caramelos son para mi.

El tiene el coche en el taller.

Quiere mas pan, mas no hay.

Se peina y no se porque.

¿Te pongo una taza de te?

¿Tienes tu bien guardada tu cartera?

Si, ire si vienes tu tambien.

2.- Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

La palabra cómodo tiene cuatro sílabas

Una palabra puede llevar dos sílabas tónicas



Una palabra puede llevar varias sílabas átonas

Las palabras comer, vendrá y bombón son agudas

Las palabras cama, estúpido y tendrás son llanas

Una palabra esdrújula puede no llevar tilde

La tilde diacrítica distingue un monosílabo de otro

Un monosílabo consta de más de una sílaba

Los monosílabos nunca llevan tilde

3.- Separa estas palabras en sílabas y rodea las tónicas:

Cocina, dibujado, fantástico, pez, contó, señalar, abanico, luz, sol, árbol, charlatanes, él, empanadilla, Madagascar, pelo, acostumbrarse, curso, pensándolo, redactan.

4.- Completa la tabla con las palabras de la actividad anterior:

Monosílabos

Palabras de dos sílabas

Palabras de tres sílabas

Palabras de cuatro sílabas

5.- Completa la tabla con las palabras:

Corazón, manillar, tenazas, abrí, látigo, césped, abrigo, sabrás, tentador, pértiga, terminen, asegurado, lánzalo, lamentó, último, fértil, cómica, salid, peso, lámina.

Agudas		Llanas		Esdrújulas
Con tilde	Sin tilde	Con tilde	Sin tilde	Con tilde

6.- Coloca las tildes donde sea necesario:

Aquella noche, deje la lagartija en su jaula porque queria estar muy atento y escuchar la conversaci3n que mantenian mi abuelo y mi padre.- Diko esta muy raro – decia mi abuelo - ; desde que murio su amigo, no juega, no sale. Creo que ha llegado el momento de que cambie de lugar.

Seguro que, cuando deje de ver los sitios a los que iba con Massand3 se le pasara.

- Tendras tu que convercerlo, si no – concluia mi padre – sera muy dif3cil.- Yo no quiero que se marche, pero comprendo que es por su bien. Adem3s he pensado que lo de ir a la escuela es una buena decisi3n. Yo no respiraba escuchando toda la trama. Sin aguantar, abandone el camastro y me arroje en brazos de mi abuelo.

- No quiero marcharme, abuelo, ¡No me dejes! – gritaba sollozando.

- Tranquilizate, hijo. Comprende que a mi me cuesta la separacion, pero tu padre y yo lo hacemos por tu bien. En Poli aprenderas mas que aqui.

- No hagas las cosas m3s dif3ciles – razono mi padre mientras me acariciaba -; vamos a llegar a un acuerdo: ahora te vienes conmigo, y si pasado un tiempo no te gusta la ciudad, vuelves con el abuelo. Yo estare aqu3 una semana hasta que venga el nuevo coche, tendremos tiempo de pensar las cosas con tranquilidad.Los dos me besaron. Mas tranquilo ya, volvi a mi jergon donde el sueño, finalmente me vencio.

M.DEL CARMEN DE LA BANDERA, Africa en el coraz3n

SIGNOS DE PUNTUACI3N

1.- Completa las siguientes oraciones con las palabras que propuestas. Obtendr3s as3 varias enumeraciones. ¡Ten en cuenta los dos puntos, las comas y los puntos suspensivos que faltan!

Leche, muñecos, l3pices, rojo, juguetes de madera, bol3grafos, pan, una regla, aceitunas,



anaranjado, azul, fotografías, libros de texto, pasta, amarillo, verde, añil, vestido de otra época, huevos, violeta.

- En la cartera llevo muchas cosas:

- Mi lista de la compra no es muy larga

- En el desván había muchos trastos antiguos

- Los siete colores del arco iris son

2.- Completa las oraciones con los signos de puntuación adecuados.

- Qué ha sucedido Alba
- Me da igual ir al fútbol ver la televisión salir de excursión o quedarme en casa.
- No llegará supongo yo hasta mañana
- Pepe mi primo de Jaén está de vacaciones
- Fuimos de viaje a Toledo Segovia Ávila y Cuenca.

3.- Completa la tabla con las oraciones anteriores:

Se da una enumeración	Se invoca o llama a alguien	Se da una explicación o
-----------------------	-----------------------------	-------------------------



		aclaración

4.- El texto siguiente no tiene ni puntos ni mayúsculas. Escríbelo de nuevo en tres párrafos distintos:

Resulta que hay pocas cosas más terribles que encontrar en el mar un buque abandonado si de día el peligro es menor, de noche el buque no se ve ni hay advertencia posible: el choque se lleva a uno y a otro estos buques abandonados por a o por b navegan obstinadamente a favor de las corrientes o del viento si tienen las velas desplegadas recorren así los mares, cambiando caprichosamente de rumbo no pocos de los vapores que un buen día no llegaron a puerto han tropezado en su camino con uno de estos buques silenciosos que viajan por su cuenta siempre que hay probabilidad de hallarlos cada minuto

HORACIO QUIROGA – Los buques suicidantes

FICHA DE LECTURA

Lee cada día veinte minutos un libro en castellano. Cuando volvamos a clase haremos una exposición oral sobre el libro que nos hayamos leído cada uno/a de nosotros/as. Para ello te ayudará rellenar la ficha siguiente. Ten presente que hay una parte antes de empezar el libro, una durante y otra al finalizar el libro.

Antes de la lectura

Título:

Autor:

Editorial:

¿Qué esperas al leer este libro?

Mirando la portada, ¿qué información te da? Es decir, ¿de qué crees que va el libro?

A mitad del libro

Ahora que ya llevas una buena parte del libro leído preséntanos quién es el protagonista o la protagonista. En el caso que haya más de una persona escoge la que más te guste. Para ello haz una pequeña descripción.

Haz un pequeño resumen de lo que ha ocurrido hasta ahora. Recuerda que en el resumen se trata de explicar las ideas principales y no las pequeñas anécdotas.

¿Qué crees que sucederá a partir de ahora?



ACIS
Llar d'infants
Escola Artur Martorell

Al finalizar la lectura del libro

¿Se ha cumplido aquello que tú pensabas? ¿Por qué?

¿Qué es lo que más te ha gustado?

¿Qué es lo que no te ha gustado del libro?

Siéntete como periodista de un diario y piensa que tienes que hacer un artículo recomendando el libro que has leído. ¡Adelante!



MATEMÀTIQUES

Llibre de text Vicens Vives

- Pàg. 29. Exercicis 61 i 63
- Pàg. 30 Exercicis 9, 11 i 12
- Pàg. 60 Exercicis 1, 5, 6 i 10
- Pàg. 66 Exercicis 13, 15 i 16
- Pàg. 67 Exercicis 17, 23 i 26

Pràctica d'operativa

1. $98.167 \underline{79}$ 2. $35.788 \underline{14}$ 3. $69.968 \underline{34}$ 4. $75.950 \underline{59}$

5. $58.329 \underline{85}$ 6. $80.753 \underline{37}$ 7. $97.520 \underline{11}$ 8. $52.347 \underline{22}$



2. Calcula i relaciona cada operació amb el seu resultat.

$4 + (3 + 9) \times (8 - 2) =$ _____	•	•	6
$(5 \times 3) - (3 \times 3) =$ _____	•	•	12
$7 \times (5 + 6) =$ _____	•	•	76
$(15 - 7) + (8 \times 5) : 10 =$ _____	•	•	77

3. Pensa i escriu els parèntesis necessaris perquè les expressions següents tinguin el valor que s'indica.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| • $4 + 6 \times 7 - 2 = 44$ | • $4 + 6 \times 7 - 2 = 68$ |
| • $18 - 2 \times 7 - 3 = 1$ | • $18 - 2 \times 7 - 3 = 10$ |
| • $6 \times 5 - 4 + 9 = 35$ | • $6 \times 5 - 4 + 9 = 17$ |
| • $4 + 7 \times 3 - 2 = 31$ | • $3 + 4 \times 7 - 2 = 47$ |

Llengua anglesa

Class Book: page 31, exercises 2 and 3 (Read the text and answer the questions).

Activity Book: page 30: ex. 1 and page 31: ex. 1; 2 and 3.

Extra photocopies (PDF FILE): all exercises (TOT). **

** Si no podeu imprimir l'arxiu, podeu escriure les respostes completes de cada exercici en un full de paper.

** Si no podéis imprimir el archivo, podéis escribir las respuestas completas de cada ejercicios en una hoja de papel.